

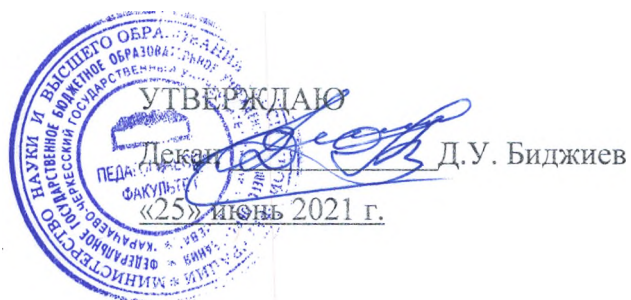
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра физического воспитания и общественного здоровья



Рабочая программа дисциплины

Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование; информатика

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год начала подготовки- 2017

Карачаевск, 2021

Программу составил(а): к.п.н.,ст.преп. Борлакова Л.М.

Рецензент:

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); направленность (профиль): начальное образование; дошкольное образование, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: физического воспитания и общественного здоровья на 2021-2022 уч. год

Протокол № 6 от 25.06.2021

Заведующий кафедрой  А.К. Каракетов

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	10
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	12
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	20
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	23
8.1. Основная литература.....	23
8.2. Дополнительная литература.....	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.....	25
9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	27
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	27
10.1. Общесистемные требования.....	27
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	28
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	28
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	29
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	29

1. Наименование дисциплины (модуля):**Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях**

Целью изучения дисциплины является:

- Ознакомится с основными понятиями и определениями
- Ознакомить с общими принципами и способами организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при реализации ЧС

Для достижения цели ставятся задачи:

- дать представление об основных принципах и способах защиты населения;
- изучить средства индивидуальной и коллективной защиты.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>
ПК-6	Способность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы пропаганды здорового образа жизни; - основы гигиенического воспитания населения - принципы и содержание гигиенического воспитания; - профилактические и гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие сохранению здоровья населения в различные возрастные периоды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - формировать у населения мотивацию и гигиеническое поведение, направленное на сохранение и укрепление здоровья, используя различные методы и средства гигиенического обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, средствами и формами гигиенического воспитания и пропаганды здорового образа жизни; - методикой санитарно-просветительной работы с населением: составлять беседы и лекции, издавать санитарные бюллетени по вопросам формирования

		здорового образа жизни.
--	--	-------------------------

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.05.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по обществознанию, основы медицинских знаний в объеме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Защита населения в ЧС» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОБЖ, Правоведение.	

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		8
Аудиторная работа (всего):		8
в том числе:		
лекции		4
семинары, практические занятия		4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.

Самостоятельная работа обучающихся (всего)		96
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самост. работа
				Аудиторные уч. занятия			
				Лек.	Пр.	Лаб.	
Раздел 1. Понятие о чрезвычайных ситуациях, классификации.			28	2	2	-	24
1.	4/8	Тема 1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Термины, понятия, определения. Классификация чрезвычайных ситуаций согласно Постановлению Правительства РФ № 304.	12	2	2	-	8
2.	4/8	Тема 2. Чрезвычайные ситуации природно-социального характера: поражающие факторы и способы защиты.	8	-	-	-	8
3.		Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: внезапное обрушение зданий и сооружений, аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения, аварии на очистных сооружениях. Поражающие факторы и способы	8	-	-	-	8

		защиты.					
Раздел 2. Основные способы защиты населения в ЧС			8	-	-	-	8
4.	4/8	Тема 1. Основные способы защиты населения в ЧС: убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия. Оповещение населения; эвакуация.	8	-	-	-	8
Раздел 3. Понятия о чрезвычайных ситуациях, классификации.			28	2	2	-	24
5.	4/8	Тема 1. Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы. Поражающие факторы и способы защиты.	12	2	2	-	8
6.	4/8	Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера: смерчи, оползни, сели, снежные лавины, природные пожары. Поражающие факторы и способы защиты.	8	-	-	-	8
7.	4/8	Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: транспортные аварии, пожары и взрывы, аварии с выбросом ОХВ, аварии с выбросом РВ, аварии с выбросом биологически опасных веществ.	8	-	-	-	8
Раздел 4. Организационно-правовые основы по предупреждению и ликвидации ЧС			16	-	-	-	16
8.	4/8	Тема 1. Основные требования ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».	8	-	-	-	8
9.		Тема 1. Основные требования ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».	8	-	-	-	8

Раздел 5. Основные способы защиты населения в ЧС. РСЧС, ЖТЧС, структура, задачи, силы и средства			24	-	-	-	24
10.	4/8	Тема 1. Использование средств индивидуальной защиты. Порядок использования средств индивидуальной защиты населения	8	-	-	-	8
11.	4/8	Тема 1. Использование средств индивидуальной защиты. Порядок использования средств индивидуальной защиты населения	8	-	-	-	8
12.	4/8	Тема 2. Железнодорожная транспортная система по предупреждению и ликвидации ЧС	8	-	-	-	8
ИТОГО:			108	4	4	-	96

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Обучение работников организаций и населения основам гражданской обороны и защиты в чрезвычайных ситуациях : Учебно-метод.пособие. - 2003. - 451 с.
2. Организация и ведение гражданской обороны и защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера (учебное пособие для преподавателей и слушателей УМЦ, курсов ГО и работников ГОЧС предприятий, организаций, учреждений) / Под общей ред. Г. Н. Кириллова. - М.: Институт риска и безопасности, 2002. - 510 с.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в ЭИОС.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования
--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------

компетенций		компетенций
	<i>Раздел 1. Понятие о чрезвычайных ситуациях, классификации.</i>	
ПК-6	Тема 1.1 Безопасность в чрезвычайных ситуациях.	1 этап
	<i>Раздел 2. Основные способы защиты населения в ЧС</i>	
ПК-6	Тема 2.1 Основные способы защиты населения в ЧС	1 этап, 2этап
	<i>Раздел 3. Понятия о чрезвычайных ситуациях, классификации.</i>	
ПК-6	Тема 3.1 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	1 этап, 2этап
ПК-6	<i>Раздел 4. Организационно-правовые основы по предупреждению и ликвидации ЧС</i>	
ПК-6	Тема 4.1 Основные требования ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».	1 этап, 2этап
ПК-6	<i>Раздел 5. Основные способы защиты населения в ЧС. РСЧС, ЖТЧС, структура, задачи, силы и средства</i>	
ПК-6	Тема 5.1 Использование средств индивидуальной защиты.	1 этап, 2этап
ПК-6	Тема 5.2 Железнодорожная транспортная система по предупреждению и ликвидации ЧС	1 этап, 2этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап – начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания

<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>3. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; неумения владеть понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий и фактов; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения, теоремы с умением их доказывать; продемонстрировать умения самостоятельной работы с учебной и научной литературой; уметь делать теоретические и практические выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап – заключительный		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению</p>	<p>1. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; неумения владеть понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу;</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой</p>

<p>практических задач. 3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца.</p>	<p>способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; 4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий и фактов; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; 5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы учебной и научной литературой; уметь сделать конкретные выводы по излагаемому материалу.</p>
--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам, выступлениям

Раздел 1. Понятие о чрезвычайных ситуациях, классификации.

1. Дать определение чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера.
2. Что понимается под поражающими факторами чрезвычайной ситуации?
3. Что понимается под неблагоприятным природным явлением, стихийным бедствием, природной катастрофой?
4. В чем заключается отличие техногенной аварии от техногенной катастрофы?
5. Дать общую характеристику чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
6. Общая обстановка в России в связи с природными угрозами
7. Общая обстановка в России в связи с техногенными угрозами.

Раздел 2. Основные способы защиты населения в ЧС

1. Гражданские организации (формирования) ГО, их структура, задачи, возможности.
2. Организация и задачи ГО страны и промышленного объекта (организации, учреждения).
3. Государственное управление в области защиты населения и территорий от ЧС.

4. Защита рабочих и служащих объекта в ЧС. Основные принципы и способы защиты.
5. Защита населения в ЧС. Основные принципы и способы защиты.
6. Эвакуация и рассредоточение населения в ЧС.
7. Защитные сооружения ГО, назначение, характеристика и требования к ним.
8. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) и индивидуальные медицинские средства защиты, применяемые в ГО.

Раздел 3. Организационно-правовые основы по предупреждению и ликвидации ЧС

1. Что относится к основным задачам РСЧС?
2. Что относится к координирующим органам управления РСЧС на федеральном, региональном, территориальном и местном уровне?
3. Что относится к основным задачам гражданской обороны?
4. Дать характеристику поражающих факторов пожаров.
5. Какие мероприятия должны проводиться на объекте экономики в связи с правилами пожарной безопасности.

Раздел 4. Основные способы защиты населения в ЧС. РСЧС, ЖТЧС, структура, задачи, силы и средства

1. Что понимается под защитой населения от чрезвычайных ситуаций?
2. Чем обусловлена необходимость подготовки и осуществления мероприятий по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?
3. Как организуется оповещение населения при возникновении или угрозе возникновения чрезвычайной ситуации?
4. Дать характеристику эвакуационных мероприятий.
5. Дать характеристику защитных сооружений.
6. Что относится к средствам индивидуальной защиты?
7. Что представляют собой медицинские мероприятия по защите населения?

Комплект тестовых заданий

Задание 1. (ПК-6) Целью и содержанием науки безопасности жизнедеятельности является:

- а) создание способов защиты от опасностей в быту, производственной сфере и окружающей среде;
- б) своевременное выявление негативных факторов среды обитания;
- в) разработка способов и методов, предупреждающих превышение определенных критических параметров производственных и других технологических процессов;
- г) создание способов контроля условий деятельности человека на всех стадиях его жизненного цикла и обеспечение предельно допустимых уровней воздействия негативных факторов на человека и среду обитания.

Задание 2. (ПК-6) Какое ведомство осуществляет управление безопасностью жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях:

- а) Министерство внутренних дел;
- б) Федеральная служба безопасности;
- в) Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- г) Министерство обороны.

Задание 3. (ПК-6) Как называется система, созданная в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС):

- а) местная противовоздушная оборона (МПВО);
- б) гражданская оборона;
- в) Российский корпус спасателей;
- г) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).

Задание 4. (ПК-6) Под оповещением о чрезвычайной ситуации понимается:

- а) доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС;
- б) доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающих безопасность граждан во время чрезвычайных ситуаций;
- в) заблаговременная информация для населения о возможной опасности;
- г) доведение до населения информации о возникшей чрезвычайной ситуации, ее масштабах и возможных последствиях.

Задание 5. (ПК-6) Что подразумевается под комплексом мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь в случае их возникновения:

- а) прогноз чрезвычайных ситуаций;
- б) предупреждение чрезвычайных ситуаций;
- в) защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- г) инженерно-технические мероприятия.

Задание 6. (ПК-6) Комплекс мероприятий, цель которых не допустить поражение людей или максимально снизить степень воздействия поражающих факторов при возникновении ЧС это:

- а) аварийно-восстановительные работы;
- б) эвакуация;
- в) защита населения от ЧС;
- г) единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

Задание 7. (ПК-6) К предупредительным мероприятиям по защите населения от ЧС относят:

- а) обучение населения мерам защиты от ЧС;

- б) оповещение населения о возникновении или угрозе возникновения ЧС;
- в) укрытие населения в защитных сооружениях;
- г) подготовка сил и средств для ликвидации последствий ЧС;
- д) эвакуация персонала и населения;
- е) создание фондов средств защиты;
- ж) ликвидация очагов повышенной опасности;
- и) использование средств индивидуальной защиты.

Задание 8. (ПК-6) Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания?

- а) костюм химзащиты Л-1, ОЗК;
- б) респиратор;
- в) убежище, противорадиационное укрытие.

Задание 9. (ПК-6) Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- а) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС;
- б) система мониторинга и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- в) российская система предотвращения природных ЧС;
- г) единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

Задание 10. (ПК-6) К защитным мероприятиям по защите населения от ЧС относят:

- а) обучение населения мерам защиты от ЧС;
- б) оповещение населения о возникновении или угрозе возникновения ЧС;
- в) укрытие населения в защитных сооружениях;
- г) подготовка сил и средств для ликвидации последствий ЧС;
- д) эвакуация персонала и населения;
- е) создание фондов средств защиты;
- ж) ликвидация очагов повышенной опасности;
- и) использование средств индивидуальной защиты.

Задание 11. (ПК-6) По принципу защитного действия средства индивидуальной защиты делятся на:

- а) средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, медицинские средства индивидуальной защиты;
- б) средства, изготавливаемые промышленностью и средства, изготавливаемые населением;
- в) средства фильтрующего и изолирующего типа.

Задание 12. (ПК-6) К коллективным средствам защиты относятся:

- а) противогазы;
- б) респираторы;
- в) убежища;
- г) средства защиты кожи;

д) противорадиационные укрытия (ПРУ).

Задание 13. (ПК-6) По назначению респираторы делятся на:

- а) промышленные, военные, медицинские, спортивные;
- б) фильтрующие и изолирующие;
- в) противопылевые, противогазовые, газопылезащитные.

Задание 14. (ПК-6) Граждане Российской Федерации имеют право:

- а) на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения ЧС;
- б) при необходимости использовать средства коллективной и индивидуальной защиты;
- в) на возмещение ущерба, причиненного здоровью и имуществу граждан вследствие ЧС;

Задание 15. (ПК-6) В условиях недостатка кислорода в воздухе используются:

- а) фильтрующие противогазы;
- б) изолирующие противогазы;
- в) шланговые противогазы.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Понятие безопасности и риска.
3. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций.
4. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
6. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС.
7. Основы прогнозирования обстановки при чрезвычайных ситуациях.
8. Особенности организации управления мероприятиями по предупреждению ЧС и защите населения за рубежом, формы международного сотрудничества.
9. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
10. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (землетрясения, наводнения, обвалы, пожары, бури, ураганы и др.).
11. Мероприятия по защите населения при ЧС природного характера.
12. Классификация аварийно-опасных химических веществ.
13. Краткая характеристика аварий, с выбросом аварийно-опасных химических веществ.
14. Мероприятия по защите населения при авариях с выбросом аварийно-опасных химических веществ.
15. Средства индивидуальной защиты: классификация, назначение, общая характеристика.
16. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и органов зрения: краткая характеристика.

17. Средства индивидуальной защиты кожи: краткая характеристика.
18. Средства коллективной защиты: виды, краткая характеристика.
19. Специальная обработка: понятие, виды, объем.
20. Средства частичной санитарной обработки.
21. Средства химического контроля. Понятие о химической разведке.
23. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера.
24. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них.
25. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
26. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций.
27. Гражданская оборона, определение. Перечислить принципы и задачи ГО.
28. Дать определение аварийно-спасательных и других неотложных работ и раскрыть технологию выполнения аварийно-спасательных.
29. Дать определение и классификацию ЧС природного характера.
30. Дать определение ЧС военного характера, Классификация современных войн, перечислить источники возникновения и раскрыть особенности данной ЧС.
31. Задачи ГО РФ.
32. Какую помощь оказывает населению РСЧС в реализации прав и обязанностей в области защиты от ЧС?
33. Классификация загрязнения окружающей среды. Основные источники химического загрязнения атмосферы.
34. Мероприятия и способы по защите населения от чрезвычайных ситуаций
35. Мероприятия, проводимые заблаговременно в целях предупреждения террористических актов в режиме повседневной деятельности
36. Методы анализа несчастных случаев на производстве
37. Органы повседневного и постоянного управления РСЧС РФ и их задачи
38. Основные угрозы террористического характера в обществе.
39. Перечислить медицинские мероприятия, проводимые в очаге ЧС. Виды медицинской помощи в очаге ЧС.
40. Химическое оружие. Характеристика, поражающие факторы Способы защиты

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки формирования компетенций

Критерии оценки формирования компетенций целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета.

В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции</p>	<p>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Государственный надзор в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / составитель Д. А. Бесперстов. - Кемерово: КемГУ, 2020. - 154 с. - ISBN 978-5-8353-2772-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/173533> (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Кроль, А. Н. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / А. Н. Кроль, Е. А. Расщепкина. - Кемерово: КемГУ, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-89289-944-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/102653> (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Оноприенко, М. Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / М. Г. Оноприенко. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-831-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037073> (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Виды учебных занятий и формы контроля	Организация деятельности студента (Методические рекомендации)
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, фактов, обобщений; выделение ключевых слов, терминов, понятий. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Нахождение ответов на вопросы лекционного материала. Для этого проработать материалы лекции с учебной и научной литературой. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Общее время отводимое на содержательную проработку лекционного материала, в том числе самостоятельно и контактную работу с преподавателем – 1,5 часа.
Практические занятия	При подготовке к практическим занятиям, проработать теоретический материал лекций. Особое внимание уделить формулам, понятиям, теоремам, их взаимосвязям. Выполнить несколько простейших упражнений, в том числе заданных преподавателем как домашнее задание. Также сделать конспект литературных источников, в том числе с указаниями и решениями задач. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Решение расчетно-

	<p>графических заданий, типовых задач, решение задач по алгоритму. Если самостоятельно не удастся разобраться в примерах и задачах, необходимо отметить нерешенные задачи и совместно решить их с преподавателем на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Общее время отводимое на содержательную подготовку к практическим занятиям, в том числе самостоятельно и контактную работу с преподавателем – 2 часа.</p>
Контрольная работа/ типовые расчеты/ тестовые задания	<p>При подготовке к указанным видам занятий, необходимо проработать весь материал теоретического и практического курса, соотносимый с конкретным видом занятия. Ознакомиться с образцами задач и примеров конкретного вида занятия, с их содержанием. Решить образцы вариантов конкретного вида текущего контроля. Тестирование проводится по отдельным темам дисциплины, по модулям программы. После выполнения указанных видов занятий, проделать работу над ошибками.</p>
Реферат/ сообщение	<p>Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p> <p>Сообщение: Изучение научной, учебной, другой литературы по теме сообщения. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение теоретических и практических исследований по теме сообщения.</p>
Коллоквиум	<p>Работа с конспектами лекций и практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам теоретического и практического характера по указанным разделам.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов, включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, рефератов, тестированию, работу с учебниками, иной учебной и учебно-методической литературой, подготовку к текущему контролю успеваемости, к экзамену.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и практических занятий, рекомендуемую литературу и др. При этом детально и содержательно проработать каждый материал лекции и практического занятия, вопросов вынесенных на самостоятельную работу. Уметь ориентироваться в схеме фактов и утверждений данной дисциплины. Ознакомиться с перечнем вопросов к экзамену.</p>

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Защита населения в ЧС» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать обучающегося в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость

лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопросов обучающемуся предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекции являются основным видом обучения студентов в рамках учебных занятий. Лекционный материал содержит в себе основные понятия как теоретического, так и практического характера. Усвоение студентами лекционного материала должно иметь цель закрепить и усвоить тот необходимый набор понятий, методов, приемов, применяемых в защите населения в ЧС. Различные положения защиты населения в ЧС должны быть четко определены и усвоены в ходе лекционных занятий. При чтении курса лекций необходимо обращать внимание студентов на возможности практического применения тех или иных конкретных понятий и фактов защиты населения в ЧС.

В лекционных занятиях должны быть четко сформулированы

а) Цель занятия, имеющая смыслом конкретное определение рассматриваемых вопросов и задач.

б) План занятия должен включать порядок и последовательность указанных в лекции исследуемых задач, план их раскрытия.

в) Основные понятия, нуждающиеся в формулировке и раскрытии с учетом их взаимосвязей друг с другом, взаимовлиянием и взаимодополнением.

г) Вопросы для самопроверки, позволяющие проконтролировать обучающегося. Они также дают возможность студентам проверить свой уровень усвоения теоретического материала лекции. Вопросы для самопроверки должны вызвать интерес у самих студентов сформулировать ряд других вопросов по данному материалу.

д) Рекомендуемая литература обеспечивает для студентов наиболее широкие возможности усвоения лекционного материала, с умением анализировать и сравнивать различные подходы к его освещению. Выбор литературы должен быть достаточно продуманным, при этом рекомендуемая литература делится на основную и дополнительную.

Все вышеуказанное служит основой лекции, ее базовой частью и должен служить для студентов главным ориентиром в получении необходимых знаний.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Темы практических занятий связаны с возможностью использования теоретического материала в практическом плане. Это применения различных понятий и теорем защиты населения в ЧС к решению задач, в результате которых у студента вырабатываются навыки самостоятельного знания основных понятий в предметной области.

По каждому практическому занятию приводится последовательность рассматриваемых вопросов и задач, план, контрольные вопросы для самопроверки, список источников основной и дополнительной литературы.

Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, необходимо детальное ознакомление с темой и изучаемыми вопросами, планом занятия, заданиями для самостоятельной работы, и списком источников и литературы. Источники литературы по каждой теме достаточно объемно и полно освещают материалы практических занятий, что позволяет студентам выбрать из них заинтересовавшую его тематику. Надлежащее внимание студентам следует обратить на те вопросы плана практического занятия, которые требуют системного усвоения и умения применять их математических расчетах.

Также по некоторым вопросам желательно изучение всех источников литературы, так как они предлагают разные точки зрения на освещение той или иной проблемы или задачи. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельного усвоения.

К каждому практическому занятию дан перечень контрольных вопросов призванных закреплять теоретический и практический материал. Тем самым контрольные вопросы дают возможность совершенствования умений и навыков студентов, помогают направить учебно-исследовательские изыскания в правильное и нужное русло.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный

<p>2021 / 2022 Учебный год</p>	<p>Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	<p>Бессрочно</p>
------------------------------------	--	------------------

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Специализированная мебель:
 столы ученические, стулья, доска меловая

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины, преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

– интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;

- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

1. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
1.		
2.		
3.		

Решение кафедры: _____ - № протокола, дата

Зав.каф. _____ 20 г.